

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Ф.А.Хафизова
Протокол № 1
от « » августа 2022г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР
И.Г. Музафаров



«Утверждаю»
Директор школы
А.А. Ибушев
Приказ №155
от « » августа 2022г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
Шадкинская средняя общеобразовательная школа
Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан

Рабочая программа по биологии
для 6 класса

Составитель: Габдуллина Ризид
Габдулловна учитель химии и биологии
МБОУ Шадкинская СОШ Тюлячинского
муниципального района РТ

Рассмотрено на заседании педагогического
совета школы от .08.2022г., протокол № 1

2022 г.

Пояснительная записка

В 6 классе на изучение биологии отводится 35 часов. Обучение ведется по учебнику биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: учебник / В.В.Пасечник.- 4-е изд., стереотип.- М. : Дрофа, 2016.- 208с.

Воспитательные задачи:

Объяснять мир с точки зрения биологии:

- объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения как уникального организма, выполняющую космическую роль;
- понимать смысл биологических терминов.

Выделять существенные признаки строения покрытосеменных растений Приморского края.

Оценивать вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений.

Приводить доказательства о необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе

Соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ с целью сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих как высшей ценности.

– объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения как уникального организма, выполняющую космическую роль;

– понимать смысл биологических терминов;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; аргументировать собственную точку зрения.

Описывать многообразие и общие признаки цветковых растений Приморского края.

Выявляют эстетические достоинства представителей растительного мира и наиболее, опасные растения для человека.

Приводят примеры растений, относящихся к различным культурам.

Определять редкие и охраняемые растения Приморского края, лекарственные и декоративные растения семейства.

Характеризовать типы растительных сообществ Татарстана и виды растительности, влиянии деятельности человека на природные сообщества.

Характеризовать причины смены растительности в сообществах нашего края.

Оценивать риск взаимоотношений человека и природы соблюдать и объяснять правила поведения в природе. Обозначать роль заповедников и заказников Татарстана.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология» в 6 классе

Обучение биологии направлено на достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые сберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

- **метапредметных**

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

У обучающихся сформированы УУД:

Регулятивные

6-й классы

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные

6-й классы

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные

6-й классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- **предметных**

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
 - выделение существенных признаков растений и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма);
 - взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вредных привычек;
 - классификация — определение принадлежности растений к определенной систематической группе;
 - объяснение роли биологии растений в практической деятельности людей;
 - различение на таблицах и живых объектах органов цветкового растения, растений разных систематических групп, сравнение растений и процессов их жизнедеятельности;
 - приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
 - овладение методами биологической науки: постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
 - знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В сфере трудовой деятельности:
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами
4. В сфере физической деятельности:
 - освоение приемов оказания первой помощи при отравлении растениями, выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
5. В эстетической сфере:
 - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание программы учебного предмета «Биология» в 6 классе

Раздел 1. Царство Растения -1ч.

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Лабораторные и практические работы:
«Знакомство с цветковыми растениями»

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

Раздел 2. Органы цветкового растения (14 часов).

Вегетативные и генеративные органы. Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Зоны корня. Строение корня. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Рост и развитие побега. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Внешнее строение листа. Микроскопическое строение листа. Видоизменения листьев. Стебель. Строение и значение стебля. Микроскопическое строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Разнообразие и значение побегов. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро - и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Изучение органов цветкового растения.

Строение семян двудольных и однодольных растений.

Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски.

Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева.

Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица).

Строение цветка. Различные виды соцветий.

Многообразие сухих и сочных плодов.

Раздел 3. Жизнедеятельность цветковых растений (11 часов)

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), транспорт веществ. *Движения* Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений.*

Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

Раздел 3. Многообразие растений. (7 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений.

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных и ядовитых растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Экскурсии

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Учащиеся должны уметь:

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

Раздел 4. Природные сообщества (2 часа)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь слушать и слышать другое мнение;
- уметь оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Календарно - тематическое планирование:

№ п/ п		Наименование разделов и тем	Ко л час	Дата проведения		Примечание
				план	факт	
Раздел 1. Царство растения (1часть)-1ч.						
1		Вводный инструктаж по ТБ. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение	1	3.09		

	– целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений. <i>Л.р.№1 «Знакомство с цветковыми растениями»обучающ.</i>				
	Раздел 2. Органы цветкового растения (14 часов)				
2	. Органы цветкового растения. Семя. Строение семени. Строение семян двудольных растений. <i>Л.Р №2 «Изучение строения семян двудольных растений»оценоч.</i>	1	6.09		
3	Строение семян однодольных растений. <i>Л.Р №3 «Изучение строения семян однодольных растений»обучающ</i>	1	13.09		
4	Корень. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. <i>ЛР №4 «Изучение органов цветкового растения. Стержневая и мочковатая корневая система»обучающ.</i>	1	20.09		
5	Зоны корня. Строение корня. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок.	1	27.09		
6	Условия произрастания и видоизменения корней	1	4.10		
7	Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Рост и развитие побега. Почки. Вегетативные и генеративные почки. <i>Л. Р.№5 « Почки.Видоизмененные почки».оценоч.обучающ</i>	1	11.10		
8	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. <i>Л. Р.6«Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».оценоч</i>	1	18.10		
9	Микроскопическое строение листа. Видоизменение листьев.	1	25.10		
10	Стебель. Строение и значение стебля. Микроскопическое строение стебля. <i>ЛР№7 «Внутреннее строение ветки дерева»оценоч.</i>	1	8.11		.
11	Видоизмененные побеги. Разнообразие и значение побегов. <i>ЛР№8 «Строение клубня и луковицы» обучающ.</i>	1	15.11		
12	Строение и значение цветка. <i>ЛР №9« Изучение строение цветка» оценоч.</i>	1	22.11		

13	Соцветия. Опыление. Виды опыления.	1	29.11		
14	Распространение плодов и семян. Обобщение материала по разделу «Признаки однодольных и двудольных растений» Контрольное тестирование	1	6.12		
15	Плоды и их классификация. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.	1	13.12		
16	Минеральное питание растений. Процессы жизнедеятельности растений.	1	20.12		
17	Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез). Воздушное питание.	1	27.12		
18	Дыхание растений. Удаление конечных продуктов обмена веществ.	1			
19	Испарение воды растениями. Листопад. Удаление конечных продуктов обмена веществ.	1			
20	Транспорт веществ. Передвижение воды и питательных веществ в растении. <i>Пр.р. «Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении» оценоч.</i>	1			
21	Рост и развитие растений. Прорастание семян.	1			
22	Размножение растений. Способы размножения растений.	1			
23	Размножение споровых растений.	1			
24	Размножение голосеменных растений.	1			
25	Половое размножение покрытосеменных растений	1			
26	Вегетативное размножение растений. Вегетативное размножение комнатных растений». Приемы выращивания и размножения растений и уход за ними. Космическая роль зеленых растений. <i>Пр.р. «Вегетативное размножение комнатных растений». Приемы выращивания и размножения растений и уход за ними» обучающ</i>	1			

27		Классификация растений. Многообразие цветковых растений.	1		
28		Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. <i>ЛР№10 «Определение признаков класса в строении растений» оценоч.</i>	1		
29		Семейства Пасленовые и Бобовые <i>ЛР№ 11 «Определение рода и вида травянистых растений»</i>	1		
30		Семейство Сложноцветные.	1		
31		Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные. <i>ЛР№ 12 «Определение рода и вида травянистых растений»</i>	1		
32		Важнейшие сельскохозяйственные растения.	1		
33		Ядовитые растения. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. Охрана редких и исчезающих видов растений.	1		
34		Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе.	1		
35		Развитие и смена растительных сообществ. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений	1		
		ИТОГО: 35 часов			